

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).

Направленность (профиль): Начальное образование, Дошкольное образование.

Программа подготовки: академический бакалавриат.

Форма обучения: очная.

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогическая риторика» является формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов на основе познания ими законов эффективного общения, описанных в исследованиях по педагогической риторике, и приобретения соответствующих умений и навыков; создание условий для овладения обучающимися основами профессиональной этики и речевой культуры; развитие устойчивого познавательного интереса студентов к проблемам профессиональной коммуникации и повышение общего уровня их речевой подготовки.

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Педагогическая риторика» направлено на формирование у студентов компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

– познакомить студентов с основами знаний о речи и общении, типах общения, различных видах речевой деятельности;

– формировать у обучающихся представления о сущности педагогического речевого идеала, специфике, нормах и правилах педагогического общения, об основных особенностях коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя;

– формировать представления о качествах речи (правильность, чистота, точность, богатство, выразительность, коммуникативная целесообразность);

– обогатить знания студентов об основных нормах современного русского литературного языка, которые должны соблюдаться в бытовой и деловой сферах общения;

– научить анализировать речь собеседников (учащихся) и свою собственную речь (с риторических позиций);

– научить будущих учителей владеть своим голосом, речевым аппаратом, с тем, чтобы организовать максимально эффективное педагогическое общение;

– ознакомить обучающихся с правилами построения логически верных устных и письменных высказываний различных типов и развивать умение создавать такие высказывания (в соответствии с различными коммуникативными и речевыми задачами),

– оказание студентам помощи в овладении различными видами речевой деятельности, умением квалифицированно вести беседу в различных сферах бытового и профессионального общения;

– подготовить обучающихся к созданию профессионально значимых речевых высказываний (с учетом различных ситуаций общения);

– формирование у студентов умения работать в коллективе, вести диалог со своими товарищами в ходе обсуждения различных проблем на практических занятиях

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин, гуманитарный, социальный и экономический цикл

Для освоения дисциплины «Педагогическая риторика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Русский язык», «Педагогика», «История отечественной литературы».

Дисциплина «Педагогическая риторика» изучается в 3 семестре. Приобретаемые обучающимися знания, умения и навыки будут способствовать более осознанному и целенаправленному освоению изучаемых в 4–7 семестрах таких курсов, как: «История отечественной культуры», «Профессиональная этика», «Практикум по выразительному чтению», «Детская литература», «Теория и технологии развития речи детей», «Методика обучения русскому языку и литературному чтению», «Методика обучения дошкольников и младших школьников», «Теория литературы и практика читательской деятельности».

Кроме того, приобретенные обучающимися в ходе освоения дисциплины «Педагогическая риторика» знания, умения и навыки необходимы для эффективной организации своей деятельности в периоды прохождения педагогической практики и преддипломной практики.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенций:

ОК-4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	– суть речевого идеала как компонента культуры; – сущность, правила и нормы общения; – требования к речевому поведению индивида в различных коммуникативных ситуациях; – различные виды речевой	– ориентироваться в различных ситуациях общения; – анализировать и оценивать характер общения индивидов в различных ситуациях; – включаться в различные виды речевой деятельности; – формулировать и реализовывать различные коммуникативные намерения (цели	– сведениями о сути, правилах и нормах общения, межличностного и межкультурного взаимодействия, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; – умением осознанно включаться в различные виды речевой деятельности; – способностью

		ствия	деятельности, их важнейшие характеристики и; – требования к созданию текстов с учетом различных ситуаций общения; – правила построения логически верных развернутых высказываний различных типов (устных и письменных ответов на вопросы, сообщений, докладов)	высказываний); – создавать тексты с учетом различных ситуаций общения; – создавать логически верные краткие и развернутые высказывания (устные и письменные ответы на вопросы, сообщения, доклады); – вести диалог со своими товарищами в ходе обсуждения различных проблем на практических занятиях	решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения; – способностью свободно создавать логически верные устные и письменные высказывания различных типов (в соответствии с различными коммуникативным и задачами); – умением работать в коллективе, включаясь в совместную деятельность с членами академической группы.
--	--	-------	--	---	---

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-5	владение основами профессиональной этики и речевой культуры	– нормы речевого поведения учителя; – специфические особенности педагогического общения, своеобразие типичных коммуникативно-речевых ситуаций, характерных для профессиональной педагогической сферы; – приемы анализа речевого поведения, в том числе и речевого поведения учителя; – устные и письменные жанры профессионально	– реализовать созданные высказывания в речевой практике; – включаться в процесс общения в различных коммуникативных ситуациях; создавать профессионально-значимые типы высказываний; – анализировать речевое поведение различных индивидов (в том числе и педагогов); – адекватно оценивать свои коммуникативные	– сведениями о педагогическом речевом идеале, специфике, нормах и правилах педагогического общения; – представлениями об основных особенностях коммуникативной речевых ситуаций, характерных для профессиональной деятельности учителя; – способностью и

			го общения, приемы их создания и специфику использования в реальной педагогической деятельности; – содержание учебников и учебных пособий, электронные адреса периодических изданий и Интернет-сайтов, содержащих информацию об изучаемой дисциплине.	удачи, неудачи и достижения; – создавать устные и письменные высказывания, характерные для сферы профессионально го общения; – отбирать учебные материалы и информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемому курсу.	находить наиболее адекватное решение профессиональ ных коммуникативн ых задач; – опытом создания и анализа устных и письменных профессиональ но значимых типов высказываний; – основами речевой профессиональ ной культуры.
--	--	--	---	---	---

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ в 3 семестре представлено в таблице *(для обучающихся ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
Контактная работа, в том числе		
Аудиторные занятия (всего):		
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20	20
Лабораторные занятия		
Иная контактная работа		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе		
Проработка учебного (теоретического) материала	28	28
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		
Подготовка к текущему контролю	4	4
Контроль	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	108
	в том числе контактная работа	40,3
	зач. ед.	3

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеауди- торная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
3 семестр						
1.	Риторика как учебный предмет, цели и задачи риторики.	4	2			2
2.	Общение и коммуникация.	4	2			2
3.	Невербальные средства общения.	4		2		2
4.	Коммуникативная ситуация, ее составляющие.	4		2		2
5.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	6	2	2		2
6.	Текст как продукт речевой деятельности.	6	2	2		2
7.	Речевые жанры. Устная речь ее основные жанры.	6	2	2		2
8.	Коммуникативные качества речи.		2	2		2
9.	Межличностное речевое взаимодействие.	4		2		2
10.	Устные высказывания профессионального характера.	4		2		2
11.	Публичное выступление.	4	2			2
12.	Основы полемического мастерства.	4		2		2
13.	Письменная речь.	4		2		2
14.	Речевой этикет и культура общения.	4	2			2
Итого по дисциплине:			16	20		32

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа обучающегося.

2.3 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

3.1 Основная литература

1. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – (Cogito ergo sum). – ISBN 5-238-00579-2. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117682&sr=1.

2. Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Петров. – М. : Проспект, 2015. – 423 с. : схем. – ISBN 978-5-392-14686-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251976&sr=1.

3. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / З. С. Смелкова, Н. А. Ипполитова, Т. А. Ладыженская и др. ; под ред. Н. А. Ипполитовой. – М. : Проспект, 2015. – 448 с. : – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251977&sr=1.

3.2 Дополнительная литература

1. Петров, О. В. Риторика [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Петров. – М. : Проспект, 2015. – 423 с. : схем. – ISBN 978-5-392-14686-4. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251976&sr=1.
2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – В 2 ч. Часть 2 – М. : Издательство Юрайт, 2016. – 258 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-7104-0. — URL : www.biblio-online.ru/book/F2068F01-593C-47D6-A344-B7BAE18C4EFE.
3. Александров, Д. Н. Риторика, или Русское красноречие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Д. Н. Александров. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2015. – 351 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=117682&sr=1.
4. Голуб, И. Б. Русская риторика и культура речи : учебное пособие / И. Б. Голуб, В. Д. Неклюдов. – Москва : Логос, 2011. – 328 с. – (Новая университетская библиотека) ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84998>.
5. Копнина, Г. А. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания. [Электронный ресурс] / Г. А. Копнина – М. : Флинта. 2012 – 576 с. – URL : http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_cid=25&p11_id=13012
6. Липатова, В. Ю. Рефлексивная риторика : учебное пособие / В. Ю. Липатова. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2013. – 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136053>
7. Тимонина, И. В. Педагогическая риторика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Тимонина. – Кемерово : КемГУ, 2012. – 300 с. – URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232814&sr=1.

3.3. Периодические издания

1. Вестник Московского университета. Серия 09: Филология. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/9145/udb/890>.
2. Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/71226/udb/2630>.
3. Вопросы филологии. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/675/udb/4>.
4. Известия РАН. Серия литературы и языка. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/642/udb/4>.
5. Известия Южного федерального университета. Филологические науки – URL : <https://elibrary.ru/contents.asp?id=34111235>.
6. Проблемы истории, филологии, культуры. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/81594/udb/4>.
7. Русская речь. – URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/621/udb/1270>.
8. Русская словесность. – URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>.
Русская словесность.– URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/622/udb/4>.

4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

4.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

4.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice».
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC».

3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer».
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome».
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice».
6. Программа файловый архиватор «7-zip».
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander».
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox».

4.3 Перечень информационных справочных систем

1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

2. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

3. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

Автор-составитель Н. С . Балаценко, канд. филол. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.